Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цаган-Нурская средняя общеобразовательная школа
имени Н.М. Санджирова»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей начальных классов МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Канюшева А.Б. Протокол № 1 от «26» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Манджиева Б.А.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____ Боваева Б.В. Приказ № 40 от «01» 09 2026г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Золотой родник»
4 класс
учителя начальных классов
Дорджиевой Кермен Александровны

2026-2027 учебный год

Аннотация к программе внеурочной деятельности курса

«Золотой родник»

Программа курса внеурочной деятельности «Золотой родник» для 4 класса разработана на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Учебного плана МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.САнджирова»

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 4 класса; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год: 34 часа.

Направленность программы: общекультурное

Программа предназначена для развития познавательной и интеллектуальной активности школьников, развития их

«Цель программы:

- Формирование у обучающихся представлений об устном народном творчестве народа, самобытности народных традиций и обычаев, сохранение культурного и духовного наследия предков.

Задачи программы:

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков.

- воспитания ценностного отношения к родному языку, пробуждения познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей школьников. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Учащиеся должны познакомиться с устным народным творчеством, традиционной культурой калмыцкого народа, с обычаями, обрядами.

В результате освоения курса ученики получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народа, общечеловеческими ценностями о природе, истории Калмыкии; развивать творческое мышление, познавательную активность; осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, калмыцкий народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

4 класс «Золотой родник»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Золотой родник» для 4 класса разработана на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Учебного плана МКОУ “Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова”
В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь. В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации. Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической направленности в обучении калмыцкому языку в 4 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Содержание учебно-методического комплекса для 4 класса основано на развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала калмыцкого языка.

Цель изучения курса «Золотой родник»
Общая цель курса калмыцкий языка и литература в 4 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«Целью преподавания курса «Золотой родник» является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Задачи программы:

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков.

- воспитания ценностного отношения к родному языку, пробуждения познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Содержание курса «Золотой родник» в 3 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся младшего звена (1 -4 классов).
Языковая и лингвистическая компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.
Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

-встречи с знатоками – носителями родного языка, участие в заседании гимназического совета «Төрскн келн», экскурсия в «Музей боевой славы им.Э.З.Санджиева», хурул пос.Цаган-Нур «Таши Гоманг», чтение информационных текстов, рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции и другие.
А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),

-наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),

Формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных УУД формируется собственное мнение, умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание, умение вести диалог, самостоятельно делать выбор. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
В сфере познавательных УУД научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

В сфере регулятивных УУД формируется умение обсуждать проблемные вопросы и умение сравнивать свой результат.

В сфере коммуникативных УУД формируются социальная компетентность учащихся, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Содержание программы направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей школьников. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Учащиеся должны познакомиться с традиционной культурой калмыцкого народа, с обычаями, обрядами, получить знания о «Джангаре», художественной культуре.

В результате освоения курса ученики получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народа, общечеловеческими ценностями о природе, истории Калмыкии; развивать творческое мышление, познавательную активность; осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, калмыцкий народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Учебно - тематический план

№	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Устное народное творчество калмыков.	1	1	
2	Благопожелание по случаю новоселья.	1		1
3	Как поживаешь?	1	1	
4	Почему сам не позвонил?	1	1	
5	Кому ты хочешь помочь?	1		1
6	Какой день был самым интересным?	1		1
7	Чем интересуешься?	1		1
8	Ты любишь играть?	1		1
9	Кому посвящен этот памятник?	1		1
10	Что ты знаешь о Зул?	1		1

11	Благопожелания с праздником Зул.	1		1
12	Какие трудности перенесла в Сибири бабушка?	1	1	
13	Когда в Элисте открылся хурул?	1	1	
14	Знаешь ли ты песни о республике?	1		1
15	Кто о какой истории рассказывает?	1	1	
16	Ты любишь играть?	1		1
17	О чем рассказывают фотографии?	1		1
18	Ты любишь читать?	1		1
19	Хорошо ли ты знаешь свою республику?	1		1
20	Что ты знаешь о Цаган Саре?	1		1
21	Что ты выполнил?	1	1	
22	Когда состоялась эта встреча?	1	1	
23	Знаешь ли ты героев «Джангра»?	1		1
24	О ком ты хочешь написать?	1	1	
25	Как ты будешь помогать своей республике?	1		1
26	Как вы углубляете свои знания?	1		1
27	Ты любишь играть?	1		1
28	Ты любишь читать?	1		1
29	Кто когда что сделал?	1		1
30	Какую цель ты поставил?	1	1	
31	Ты любишь играть?	1		1
32	Ты любишь играть?	1		1
33	Подведение итогов года.	1		1
34	Повторение.	1		1

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения	Наименование раздела, темы занятия	Форма проведения занятия

1		Введение. Устное народное творчество калмыков.	экскурсия в зал «Джангар», игра
2		Благопожелание по случаю новоселья.	Правила дорожного движения
3		Как поживаешь?	Заучивание пословиц
4		Почему сам не позвонил?	беседа
5		Кому ты хочешь помочь?	чтение информационных текстов
6		Какой день был самым интересным?	заучивание
7		Чем интересуешься?	игра
8		Ты любишь играть?	игра альчики
9		Кому посвящен этот памятник?	чтение информационных текстов
10		Что ты знаешь о Зул?	Иллюстрация картины праздников
11		Благопожелания с праздником Зул.	Заучивание йөрәл
12		Какие трудности перенесла в Сибири бабушка?	Составление рассказа о своей бабушке
13		Когда в Элисте открылся хурул?	Составление рассказа
14		Знаешь ли ты песни о республике?	Чтение и беседа по тексту
15		Кто о какой истории рассказывает?	Заучивание стихов
16		Ты любишь играть?	игра «Нәрн шинж»
17		О чем рассказывают фотографии?	чтение информационных текстов
18		Ты любишь читать?	чтение информационных текстов
19		Хорошо ли ты знаешь свою республику?	Заучивание йөрәл
20		Что ты знаешь о Цаган Саре?	Беседа по теме
21		Что ты выполнил?	Игра «Серебряное кольцо»

22		Когда состоялась эта встреча?	чтение информационных текстов
23		Знаешь ли ты героев «Джангра»?	Заучивание имен богатырей
24		О ком ты хочешь написать?	Игра «Скачки»
25		Как ты будешь помогать своей республике?	Игра в лото
26		Как вы углубляете свои знания?	чтение информационных текстов
27		Ты любишь играть?	Игра
28		Ты любишь читать?	Беседа
29		Кто когда что сделал?	чтение информационных текстов
30		Какую цель ты поставил?	чтение информационных текстов
31		Ты любишь играть?	Игра «Нәрн шинҗ»
32		Ты любишь играть?	Игра в лото
33		Подведение итогов года.	Конкурс
34		Повторение.	Игра - викторина

Информационно – методическое обеспечение

1. Борисенко И.В. «Времен минувших отраженье», Элиста,1990г
2. Дякиева Р.Б. «Этнические традиции и воспитание детей у калмыков», Э., 2008 год
3. Дякиева Р.Б. «Некоторые средства традиционного воспитания детей у калмыков», Э., 1995 год
4. Емельяненко В.Г., Аюшова Ц.Н. «О родном крае», Элиста, 2000.
5. Менкенова М.Г., Онтаева З.Х. «Книга для внеклассного чтения в 1 – 4 классах», Э., 2003 г.
6. Мукаева О.Д. «Этнопедагогика калмыков: история, современность», Элиста, 2003.
7. Ользеева С.З. «Калмыцкие народные традиции», Элиста, 2007.
8. Шоңхр. Э., 1995
9. Эльдышев Э.«Семь журавлей», Э., 1997 г.
10. Эренҗәнә К. «Цецн булг», Элст, 1980 ж.
11. Эрендженов К.Э. «Золотой родник» (о калмыцком народном творчестве, ремеслах и быте), Элиста, 1990 г.