Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цаган-Нурская средняя общеобразовательная школа
имени Н.М. Санджирова»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей начальных классов МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Канюшева А.Б. Протокол № 1 от «26» 08 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Дорджиева И.В..	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____ Боваева Б.В. Приказ № 40 от «01» 09 2026г.

Рабочая программа

по учебному курсу
«Родная литература»
4 класс
базовый уровень
учителя начальных классов
Дорджиевой Кермен Александровны

2026-2027 учебный год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета являются:

-осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

-формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

-знакомство с культурно-историческим наследием Калмыкии и России, общечеловеческими ценностями;

-понимание значимости изучения родной литературы, восприятие художественной литературы на родном языке как особого вида искусства;

-высказывание своей точки зрения и проявление уважения к мнению собеседника;

-умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

-умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к родному краю, языку, Отечеству, культуре, истории;

-понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

-наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-осваивать приемы поиска нужной информации;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

-пользоваться словарями, справочниками;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты к концу 4 класса

1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и одноклассников;

3) осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

4) самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

5) осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;

6) совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7) использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

8) формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);

9) самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

10) использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;

11) работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);

12) создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

13) самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

14) находить языковые средства, использованные автором.

15) читать наизусть 10-11стихотворений.

2.Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Ногала» для 4 класса (авторы: Аристаева Н.Д., Конкаева Н.Г., Мадеева М.Г.) На предмет «Литературное чтение на родном языке» отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов. Основной упор делается на развитие речи, на основе связных текстов, литературных произведений. Культуроведческий аспект выражается в знакомстве с традициями, обычаями, историей народа.

Календарно-тематическое планирование по родной литературе

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	**Вспомним лето.** Стих. В.Шуграева «Летом».(с10)	**1**	
2	**Узнаём о тодо бичиг**. «Буквы созданного алфавита» и о детстве Зая-Пандиты. (29)	1	
3	**Говорим на родном языке.** С.Каляев «Учись говорить «га-га».(с.35)	1	
4	**Встречаем осень**. Е.Буджалов «Осень», А.Кукаев «Осень пришла» (с.47-51)	1	
5	**С Россией вместе на века.** Л.Инджиев «С Россией вместе на века»; А.Балакаев о детстве Аюки-хана. (с.59-63)	1	
6	**Есть ли что-нибудь дороже родины?** Э.Эльдышев «Солнечный Дом»; В.Шуграева «Начало» (с.75-77, 80-83)	1	
7	**Знакомимся с просторами нашей степи.** А.Кичиков «Ергенинская возвышенность», «Заливной луг», «Курган» (с.89-94)	1	
8	**Знаменитый художник Г.О.Рокчинский.** (с.99-102)	1	
9	**Радостно встречаем праздник Зул**. С. 166, Текст Д.Нандышева «Хозяин года»; стих. А.Балакаева «Зул»;биогр. В.Нурова; стих. В.Нурова «День праздника Зул»	1	
10	**Вспоминая тяжёлые времена**. Биогр. О.Манджиева; с. 183, *** (Однажды зимним вечером); с. 185, стих. С.Байдыева «Перебирая чётки» **Проверка знаний**. Тест № 1	1	
11	**Радуемся приходу зимы**. «Ногала», ч.2. , с. 9, стих. В. Шуграевой «Зима-старуха»; с. 12, стих. А.Тачиева «Снежная горка»	1	
12	**Путешествуем по страницам книг.** Биогр. Б.Сангаджиевой; с. 28, стих Б.Сангаджиевой «Сколько весит?»; с. 23, стих. Э.Эльдышева «Книга»; с. 27, Это интересно!	1	
13	**Посещаем театр**. С. 37, Биогр. Б.Басангова; с. 37, стих. Б.Бадмаева «В одном из хотоновЭркетеней»; с. 38, диалог; текст «В театре кукол»	1	
14	**Поздравим с праздником Белого Месяца!**Биогр. Д.Шанаева; с. 49, р-з Д.Шанаева «Вестник весны»; Благопожелание	1	
15	**Вспомним имя Героя.** с. 58, биогр. Э.Деликова; стих А.Тачиева «Звезда Эрдни»; Б.Дорджиева «Слава» (отр. из поэмы)	1	
16	**Радуемся приходу весны. с.65-66 Весна**		
17	**Поздравим с праздником 8 Марта**. С. 70, стих. А.Тачиева«Маме»;с. 71, р-з В.Драгунского «Рыцари»	1	
18	**Узнаём о силе дружбы**. С. 74, сказка А.Волошкиной «Друзья»; с. 75-76, стих. В.Шуграевой «Страдания Басана»; Д.Кугультинова «Васька»	1	
19	**Учимся заботиться о живых существах**. Биогр. А.Бадмаева; с. 82, р-з А.Бадмаева «Раненый лебедь»	1	

20	**Оставшиеся в благодарной памяти людей**. Биогр. Г.Кукареки; с. 89, «История Заячьего кургана»	1	
21	**Остерегайся лени и лжи**. С. 94, биогр. Б.Дорджиева; стих. Б.Дорджиева «Подобно росе на траве»; с. 97, р-з А. Джимбиева «Домашнее задание»	1	
22	**Узнаём о силе рабочих рук.**С. 106, стих. А.Балакаева «Твои руки»; с. 107, р-з В.Сухомлинского «Не урон - доход»; с. 119, р-з Г.Тюмидовой «Маленький чабан»	1	
23	**О человеке судят по его делам**. Биогр. А.Кукаева; с.115, р-з А.Кукаева «Смелый поступок»; с. 116, р-з «Смекалистый Бор»	1	
24	**Помогаем своей семье.** С.118-121 Маленький пастух**.**	1	
25	**Запомним человека , который открыл космос.** С.132-133, Первый космонавт, р-з	1	
26	**Украшаем мир вокруг нас**. С. 144, биогр. Д.Кугультинова; стих. Д.Кугультинова «Оставить память о себе»	1	
27	**Изучаем эпос «Джангар».**Биогр. Х.Сян-Белгина; с. 152, р-з Х.Сян-Белгина «Джангарчи»; восхваление Джангара	1	
28	**Воздадим хвалу тюльпану.**С. 162, текст «Самые крупные и красивые тюльпаны»; с. 163, стих. Б.Сангаджиевой «Тюльпан»	1	
29	**Вспомним День Победы**. С. 173, «Война закончилась» (отр. их р-за А.Балакаева «Три рисунка»)	1	
30	**Из сказки урок извлекают**. С. 168, Сказка «Пеший богатырьМерген»	1	
31	**Проверка знаний**. Тест № 2	1	