Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Цаган-Нурская средняя общеобразовательная школа
имени Н.М.Санджирова»

«Принято» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Менкеносонова И.И. Протокол № 1 от «26» 08 2026г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова» Манджиева Б.М.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Цаган- Нурская СОШ» имени Н.М.Санджирова» ,Боваева Б.В. Приказ № 40 от «1» 09 2026г.

Рабочая программа
по ФГОС
«Тодо бичиг» /«Ясное письмо»/
4-8 классы
учителя калмыцкого языка и литературы
Сангаджиева Мингияна Викторовича

2026-2027 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Цаган-Нурская средняя общеобразовательная школа
имени Н.М.Санджирова»

«Принято» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО_____ Менкеносонова И.И. Протокол № _____ от «___»_____2026г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова» _____Манджиева Б.М.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Цаган-Нурская СОШ» имени Н.М.Санджирова» _____,Боваева Б.В. Приказ № _____ от «____»_____2026г.

Рабочая программа
по ФГОС
«Тодо бичиг» /«Ясное письмо»/
4-8 классы
учителя калмыцкого языка и литературы
Сангаджиева Мингияна Викторовича

2026-2027 учебный год

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных и средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство старокалмыцкой письменности, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность “Тодо бичик” («Ясное письмо»), являющийся закономерным продолжением урока национально-региональной компетенции, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Тодо бичик” («Ясное письмо»).

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по калмыцкому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир калмыцкой грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Тодо бичик” («Ясное письмо») должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по калмыцкому языку, совершенствовать свою речь.

Знание калмыцкого языка создает условия для сохранения, этого уникального языка. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Тодо бичик” («Ясное письмо») следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности калмыцкого языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Тодо бичик” («Ясное письмо») позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Тодо бичик” («Ясное письмо») содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках калмыцкого языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в

стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о калмыцком языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по калмыцкому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по калмыцкому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к калмыцкому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике калмыцкого языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению калмыцкого языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

III. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

IV. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

V. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 8 лет, 272 часов. 2-9 классы по 34 час Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 2-8 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–9-х классов.

VI. Планируемые результаты.

4-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

5-6 классы

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7-8-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

VII. Тематическое планирование. Содержание программы.

4-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1	**Һа** төрлин үй	1
2	Га төрлин үй	1
3	Да төрлин үй	1
4	Та төрлин үй	1
5	Ба төрлин үй	1
6	Ма төрлин үй	1
7	За төрлин үй	1
8	Ца төрлин үй	1
9	Йа төрлин үй	1
10	Ра төрлин үй	1
11	Ла төрлин үй	1
12	Са төрлин үй	1
13	Ша төрлин үй	1
14	к/ө**:** Бурхна шажн	1
15	к/ө: Үлгүрмүд	1
16	к/ө: Тәәлвртә туульс	1
17	к/ө: «Оньсһ»	1
18	Һальг үзгүд	1
19	Һальгийн дун	1
20	**Ва** төрлин үй	1
21	**Ка** төрлин үй	1
22	**Га** төрлин үй	1
23	**Па** төрлин үй	1
24	**Фа** төрлин үй	1
25	**Җа** төрлин үй	1
26	**Ча** төрлин үй	1
27	**Дза** төрлин үй	1
28	**Ха** төрлин үй	1
29	**Лха** төрлин үй	1
30	Девскр үзг	1
31	аа девскр үзг	1
32	Ан девскр үзг	1
33	**аң** девскр үзг	1
34	**Аг** девскр үзг	1
	Итого:34	

VIII. Тематическое планирование. Содержание программы.

5-6 классс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1	На төрлин үй	
2	**Ха** төрлин үй	
3	**Ка** төрлин үй	
4	**Һа** төрлин үй	
5	Га төрлин үй	
6	Да төрлин үй	
7	Та төрлин үй	
8	Ба төрлин үй	
9	Ма төрлин үй	
10	За төрлин үй	
11	Ца төрлин үй	
12	**Йа** төрлин үй	
13	**Ра** төрлин үй	
14	**Ла** төрлин үй	
15	**Са** төрлин үй	
16	**Ша** төрлин үй	
17	**к/ө:** Бурхна шаҗн	
18	**к/ө: Үлг**үрмүд	
19	**к/ө:** Тәәлвртә туульс	
20	**к/ө:** «Оньсһ»	
21	Һальг үзгүд	
22	Һальгийн дун	
23	**Ва** төрлин үй	
24	**Ка** төрлин үй	
25	**Га** төрлин үй	
26	**Па** төрлин үй	
27	**Фа** төрлин үй	
28	**Җа** төрлин үй	
29	**Ча** төрлин үй	
30	**Дза** төрлин үй	
31	**Ха** төрлин үй	1
32	**Лха** төрлин үй	1
33	Девскр үзг	1
34	аа девскр үзг	1
Итого: 34 час		

IX. Тематическое планирование. Содержание программы.

7-8-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Зая – Пандитын тууж,	1
2	Тод уззгудин нерд	1
3	Эгшг а,и, о, у хадвр н, х, h,	1
4	Хадвр м, л, эгшг о, у	1
5	Эгшг ү, хадвр с,ш	1
6	Хадвр д, т, эгшг э	1
7	Хадвр й, р, эгшг ө	1
8	Хадвр г, к, қ	1
9	Хадвр б, болн п	1
10	Хадвр ц болн з	1
11	Хадвр ч болн җ	1
12	Хадвр в болн ң	1
13	Удан эгшгүд	1
14	Ниицңгү эгшгүд	1
15	Ирлцңгү эгшгүд	1
16	Дифтонгс (жаавр)	1
17	Дам ниилвр болн эгшг о, ү	1
18	Төргч киисквр	1
19	Гемнгч киисквр	1
20	Өггч киисквр	1
21	Бүрдәгч киисквр	1
22	Хамцулгч болн ниилүлгч киисквр	1
23	Һаргч киисквр	1
24	Залгч киисквр	1
25	Давхр киисквртә киисклһн, эврә болн бий хүвстә киисклһн.	1
26	Бәәлһнә нер бүрдәлһнә суффиксмүд.	1
27	Олн то	1
28	Чинрлгч нерн	1
29	Тоолгч нерн	1
30	Орч нерн	1
31	Үүлдәгч, үүлдәгчин янзс	1
32	Үүлдәгчин шинҗс.	1
33	Причасть.	1
34	Деепричасть	1
Итого: 34 час		

Учебно-методические пособия:

- Тодо бичиг. Д.А.Павлов., С.Н.Цеденова. Э.КГУ., 2002г.
- Тодо бичиг. Д.А.Павлов. Э.КГУ., 1979г.
- Солнг. Намджавин Содмон. Э.1999г.

- Калмыцко-русский словарь. Б.Д.Муниева. М. «Русский язык»., 1977г.
- Тод үзгин бичглл. Прописи для изучающих старокалмыцкую письменность. Э. «ККИ», 1997г.
- Калмыцкий букварь. Л.Нармаев и Н.Очиров. Э. «ККИ», 1994г.
- Добрые пожелания: от СМС до традиционных йорялов. Хабунова Е.Э. «Джангар», 2006г.
- Хальмг улсин авъясмуд. Л.Г.Хахирова., Э.1995г.
- Седклин айс. Йөрәлмүд. Р.Я.Бадмаева., Э.2007г.
- Хальмг келнә чикәр бичлһнә толь. Д.А.Павлов. Э.1992г.